

**Compito autentico**

Classe: terza sez. ____ a. s. 2016/17	Docente: _____	Disciplina: geografia
<b>Prodotto atteso:</b> Organizzare un viaggio d'istruzione e realizzare un documento multimediale che ne documenti le tappe		
<b>Competenze chiave</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità d'informazione, anche in funzione dei tempi disponibili</li> <li>• <b>Competenza sociale:</b> Partecipare alle attività di gruppo e confrontarsi con gli altri, portare a termine i compiti e prestare aiuto ai compagni in difficoltà</li> <li>• <b>Competenze digitali:</b> Utilizzare strumenti informatici per elaborare dati, testi ed immagini</li> </ul>		
<b>Obiettivi di apprendimento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali</li> <li>• Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali</li> <li>• Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo</li> <li>• Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai territori extraeuropei</li> </ul>	<b>Obiettivi formativi</b> L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• seleziona le informazioni in relazione alla consegna data e ai tempi a disposizione</li> <li>• usa i programmi di visualizzazione multimediale per costruire il proprio itinerario di viaggio e comunicarlo</li> <li>• usa alcuni strumenti della disciplina (carte, immagini, tabelle) per conoscere realtà geografiche lontane e comunicare fatti territoriali</li> <li>• attua strategie diversificate in base agli strumenti e al tempo a disposizione</li> </ul>	
<b>Metodologie didattiche</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ lezione partecipata</li> <li>✓ attività di ricerca attraverso strumenti digitali</li> <li>✓ cooperative learning</li> <li>✓ brainstorming</li> <li>✓ riflessione guidata dal docente</li> </ul>	<b>Risorse a disposizione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Libri di testo</li> <li>✓ Siti web</li> <li>✓ Brochure</li> <li>✓ PowerPoint</li> <li>✓ Altro _____</li> </ul>	
<b>Tempo di realizzazione dell'attività:</b> 6 ore		
<b>Modalità di lavoro:</b> gruppi eterogenei di 3/4 alunni		
<b>FASI DELL'ATTIVITA' - COSA FA L'INSEGNANTE</b> 1. presenta i principali luoghi di interesse storico-culturale, anche con l'ausilio di materiale multimediale predisposto ad	<b>FASI DELL'ATTIVITA' - COSA FA L'ALLIEVO</b> 1. riconosce i principali luoghi di interesse, i monumenti e gli elementi della cultura del territorio 2. costruisce un itinerario con senso logico	

<p>hoc e/o reperito tramite internet</p> <p>2. distribuisce ai ragazzi numerosi esempi di itinerari turistici che possano essere di supporto all'elaborazione del prodotto atteso</p>	<p>e con informazioni essenziali e significative, presentate in modo chiaro, relative al viaggio, ai percorsi, ai monumenti/luoghi scelti</p> <p>3. scrive dei testi di presentazione dell'itinerario, fornisce i cenni storici del comune di interesse, presenta i prodotti tipici locali, parla delle strutture ricettive o di altri luoghi presenti nel territorio di supporto turistico e quant'altro possa essere utile ad arricchire la presentazione del documento multimediale</p>
---	--

**Verifica e valutazione**

Il docente monitorerà gli apprendimenti, la correttezza delle informazioni e il *modus operandi* degli alunni attraverso l'osservazione, visionando il materiale da questi reperito, discutendo insieme a loro le problematiche via via emergenti.

Il documento multimediale sarà oggetto di verifica e verrà valutato secondo la seguente griglia:

Descrittori	Livello basso (4-5)	Livello medio (6-7)	Livello alto (8-10)
Rispetto della consegna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La consegna non è rispettata in più parti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La consegna è rispettata quasi del tutto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La consegna è rispettata</li> </ul>
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non sempre corretti</li> <li>• Superficiali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corretti e puntuali, ma non approfonditi in modo adeguato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corretti, approfonditi e originali</li> </ul>
Struttura del documento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poco ordinata</li> <li>• Non coesa</li> <li>• Non coerente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non sempre ordinata</li> <li>• Con qualche errore di coerenza o coesione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordinata, coesa e coerente</li> </ul>
Immagini	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non sempre pertinenti</li> <li>• Poche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertinenti ma non accattivanti e nitide</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertinenti e originali</li> </ul>
Prodotto complessivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il prodotto è poco curato e/o scorretto</li> <li>• Non presenta un rapporto equilibrato tra testi ed immagini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il prodotto è complessivamente chiaro ed ordinato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il prodotto presenta un buon equilibrio tra testo ed immagini</li> <li>• È chiaro ed ordinato</li> <li>• Contiene soluzioni originali</li> </ul>

L'insegnante \_\_\_\_\_