

Compito autentico

| | | |
|--|---|-----------------------|
| Classe: terza sez. ____ a. s. 2016/17 | Docente: _____ | Disciplina: geografia |
| Prodotto atteso: Organizzare un viaggio d'istruzione e realizzare un documento multimediale che ne documenti le tappe | | |
| <p>Competenze chiave</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità d'informazione, anche in funzione dei tempi disponibili • Competenza sociale: Partecipare alle attività di gruppo e confrontarsi con gli altri, portare a termine i compiti e prestare aiuto ai compagni in difficoltà • Competenze digitali: Utilizzare strumenti informatici per elaborare dati, testi ed immagini | | |
| <p>Obiettivi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali • Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo • Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai territori extraeuropei | <p>Obiettivi formativi</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seleziona le informazioni in relazione alla consegna data e ai tempi a disposizione • usa i programmi di visualizzazione multimediale per costruire il proprio itinerario di viaggio e comunicarlo • usa alcuni strumenti della disciplina (carte, immagini, tabelle) per conoscere realtà geografiche lontane e comunicare fatti territoriali • attua strategie diversificate in base agli strumenti e al tempo a disposizione | |
| <p>Metodologie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ lezione partecipata ✓ attività di ricerca attraverso strumenti digitali ✓ cooperative learning ✓ brainstorming ✓ riflessione guidata dal docente | <p>Risorse a disposizione</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Libri di testo ✓ Siti web ✓ Brochure ✓ PowerPoint ✓ Altro _____ | |
| Tempo di realizzazione dell'attività: 6 ore | | |
| Modalità di lavoro: gruppi eterogenei di 3/4 alunni | | |
| <p>FASI DELL'ATTIVITA' - COSA FA L'INSEGNANTE</p> <p>1. presenta i principali luoghi di interesse storico-culturale, anche con l'ausilio di materiale multimediale predisposto ad</p> | <p>FASI DELL'ATTIVITA' - COSA FA L'ALLIEVO</p> <p>1. riconosce i principali luoghi di interesse, i monumenti e gli elementi della cultura del territorio</p> <p>2. costruisce un itinerario con senso logico</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>hoc e/o reperito tramite internet</p> <p>2. distribuisce ai ragazzi numerosi esempi di itinerari turistici che possano essere di supporto all'elaborazione del prodotto atteso</p> | <p>e con informazioni essenziali e significative, presentate in modo chiaro, relative al viaggio, ai percorsi, ai monumenti/luoghi scelti</p> <p>3. scrive dei testi di presentazione dell'itinerario, fornisce i cenni storici del comune di interesse, presenta i prodotti tipici locali, parla delle strutture ricettive o di altri luoghi presenti nel territorio di supporto turistico e quant'altro possa essere utile ad arricchire la presentazione del documento multimediale</p> |
|---|--|

Verifica e valutazione

Il docente monitorerà gli apprendimenti, la correttezza delle informazioni e il *modus operandi* degli alunni attraverso l'osservazione, visionando il materiale da questi reperito, discutendo insieme a loro le problematiche via via emergenti.

Il documento multimediale sarà oggetto di verifica e verrà valutato secondo la seguente griglia:

| Descrittori | Livello basso (4-5) | Livello medio (6-7) | Livello alto (8-10) |
|-------------------------|---|--|---|
| Rispetto della consegna | <ul style="list-style-type: none"> La consegna non è rispettata in più parti | <ul style="list-style-type: none"> La consegna è rispettata quasi del tutto | <ul style="list-style-type: none"> La consegna è rispettata |
| Contenuti | <ul style="list-style-type: none"> Non sempre corretti Superficiali | <ul style="list-style-type: none"> Corretti e puntuali, ma non approfonditi in modo adeguato | <ul style="list-style-type: none"> Corretti, approfonditi e originali |
| Struttura del documento | <ul style="list-style-type: none"> Poco ordinata Non coesa Non coerente | <ul style="list-style-type: none"> Non sempre ordinata Con qualche errore di coerenza o coesione | <ul style="list-style-type: none"> Ordinata, coesa e coerente |
| Immagini | <ul style="list-style-type: none"> Non sempre pertinenti Poche | <ul style="list-style-type: none"> Pertinenti ma non accattivanti e nitide | <ul style="list-style-type: none"> Pertinenti e originali |
| Prodotto complessivo | <ul style="list-style-type: none"> Il prodotto è poco curato e/o scorretto Non presenta un rapporto equilibrato tra testi ed immagini | <ul style="list-style-type: none"> Il prodotto è complessivamente chiaro ed ordinato | <ul style="list-style-type: none"> Il prodotto presenta un buon equilibrio tra testo ed immagini È chiaro ed ordinato Contiene soluzioni originali |

L'insegnante _____